

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла

Протокол №1 от 30.01.2024г.

Руководитель МО  Бражник О.П.

«СОГЛАСОВАНО»

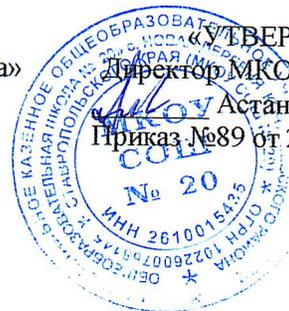
Руководитель Центра «Точка роста»
Щелканова И.С.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ СОШ №20

Астанкова Н.В.

Приказ №89 от 2.09.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мир шахмат»

Для 5-9 классов

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Количество часов в неделю – 3

Автор составитель:
Сотникова Анастасия Витальевна
Педагог дополнительного образования

с. Новая Деревня, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир шахмат» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении ФГОС ООО»).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №254 от 20.05.2021 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ №20.

Программа «Шахматы» способствует обратить процесс обучения в позитивную сторону, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Основой занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в рамках школьной программы, в первую очередь - игра. Игра – способ развития психических процессов, способствующих адаптации детей в изменяющихся условиях.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

Введение данного курса в школьную программу способствует интеллектуальному и всестороннему развитию детей, и является приоритетным направлением современной системы образования.

Целями программы является:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- развитие способности преодоления трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

Задачи программы призваны обеспечить:

- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- приобретение учащимися опыта шахматной игры;
- приобретение учащимися опыта познания и самообразования; умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Понимание своей роли, развитие самостоятельности и ответственности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Формирование основ шахматной культуры.
- Понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья.
- Формирование понятия о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений.
- Воспитание и проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению.
- Способность проявлять коммуникативные компетенции – стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию.

- Готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах.
- Готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации.
- Проявление компетенций в решении моральных проблем – ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого.

Метапредметные результаты:

- Овладение познавательными универсальными учебными действиями:
 - перевод практической задачи в учебную;
 - формулирование учебно-познавательной задачи, обоснование её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
 - выбор способов решения задачи из изученных, оценка целесообразности и эффективности выбранного алгоритма;
 - самостоятельное составление алгоритма (или его части) для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого;
 - выбор метода познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и т.д.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;
 - формулирование обобщений и выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентация полученных результатов;
 - обучение и освоение знаний, умений и навыков по выделению и структурированию признаков объектов (явлений) с заданными существенными основаниями;
 - осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
 - распознавание ложных и истинных утверждений;
 - установление существенных признаков классификации, оснований для сравнения, критерии проводимого анализа, формулирование выводов по их результатам;
 - аргументация собственных обобщений, выводов с учетом существующих точек зрения;
 - использование знаково-символических средств для представления информации и создание несложных моделей изучаемых объектов;
 - построение плана, схемы, алгоритма действия, исправление (восстановление, дополнение) предложенного алгоритма на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
 - построение выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключение по аналогии;
- Овладение регулятивными действиями:
 - самостоятельное планирование деятельности (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
 - оценивание средств (ресурсов), необходимых для решения учебно-познавательных задач;
 - осуществление контроля результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
 - внесение корректировок в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - предвидение трудностей, которые могут возникнуть при решении конкретной учебной задачи; умение объяснить причины успеха (неудач) в деятельности;

- формирование умения осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- давать оценку полученного совместного результата, своего вклада в общее дело, характер деловых отношений, проявление уважения к партнерам по совместной работе, самостоятельное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимоконтроля и коррекции процесса совместной деятельности;
- Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
 - овладение умениями участия в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога;
 - учёт особенности аудитории при выборе содержания коммуникации;
 - соблюдение норм публичной речи и регламента; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;
 - формулирование собственного суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.
- Овладение навыками работы с информацией:
 - развитие способностей выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку её соответствия цели информационного поиска;
 - поиск требуемого источника с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
 - оценка и характеристика источника в соответствии с задачей информационного поиска;
 - формулировка основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер получения задания;
 - работа с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
 - определение достоверности и недостоверности информации; реализация предложенных учителем способов проверки достоверности информации;
 - определение несложной противоречивой информации, самостоятельный поиск способов её проверки;

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:

- Правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- Определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие – слабее;
- Понимать цель игры;
- Ставить мат;
- Элементарным тактическим приемам: вилка, связка – и успешно применять их на практике;
- Разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- Составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- Ставить мат одинокому королю; ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- Записывать шахматную партию;

- Пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- Понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2. Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры;
- Спортивно – соревновательная деятельность.

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек.

Сложные правила перемещения шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья:

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах. Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий. Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций
 Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.
 Линейный мат: определение и теоретический разбор.
 Мат ферзя: определение и теоретический разбор.
 Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.
 Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы.
 Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5-6 класс

7-8 класс

9 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение. История шахмат	2
2	Шахматная доска. Фигуры. Расстановка фигур	2
3	Начальная позиция фигур. Дебют. Разыгрывание дебюта	2
4	Начальные сведения о миттельшпиле. Ходы и взятие фигур	4
5	Начальные сведения о эндшпиле. Понятие «шах» и «мат»	4
6	Ценность шахматных фигур	2
7	Мат одинокому королю	8
8	Превращение пешки в другие фигуры. Взятие на проходе. Рокировка. Пат (Ничья).	2
9	Шахматная нотация. Шахматный этикет	4
10	Шахматные турниры. Практика	4

4. Календарно-тематическое планирование

5-6 класс

6-7 класс

9 класс

№ п/п	Содержание курса	Элемент Содержания
1.	Введение.	Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности.
2.	История шахмат	Легенда о возникновении шахмат. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени?
3.	Шахматная доска. фигур	Знакомство с шахматами. Шахматная доска, ее внешний вид, количество белых и черных полей. Диагональ, вертикаль, горизонталь.
4.	Фигуры. Расстановка	Шахматные фигуры - основной материал игры. Их количество, функции каждой фигуры. Поля, линии, их обозначение. Шахматные фигуры и их обозначения
5.	Начальная позиция фигур.	Позиция. Начальная позиция. Грамотное расположение шахматных фигур в дебюте.
6.	Дебют.	Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Мобилизация фигур, борьба за центр.
7.	Разыгрывание дебюта	Позиция. Начальная позиция. Грамотное расположение шахматных фигур в дебюте.
8.	Начальные сведения о миттельшпиле	Понятие Миттельшпиль.
9.	Начальные сведения о миттельшпиле	Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур.
10.	Ходы и взятие фигур	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.

11.	Ходы и взятие фигур	Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.
12.	Начальные сведения о эндшпиле.	Понятие эндшпиль. Допустимые и недопустимые действия в эндшпиле.
13.	Начальные сведения о эндшпиле.	Понятие эндшпиль. Допустимые и недопустимые действия в эндшпиле.
14.	Понятие «шах» и «мат»	Понятие «шах» и «мат». Понятие о шахе Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шахи. Понятие мата. Обучение алгоритму матования.
15.	Понятие «шах» и «мат»	Понятие «шах» и «мат». Понятие о шахе Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шахи. Понятие мата. Обучение алгоритму матования.
16.	Ценность шахматных фигур	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита.
17.	Ценность шахматных фигур	Размен. Виды размена. Материальный перевес, Легкие и тяжелые фигуры, качество. Аналогии шахмат с экономикой. Достижение материального перевеса.
18.	Мат одинокому королю	Контроль полей. Безопасность короля. Позиция короля Атака на короля
19.	Мат одинокому королю	Техника матования одинокого короля. Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля.
20.	Мат одинокому королю	Параллельный мат. Мат двумя ладьями.
21.	Мат одинокому королю	Параллельный мат. Мат двумя ладьями
22.	Мат одинокому королю	Техника матования одинокого короля. Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями

23.	Мат одинокому королю	Техника матования одинокого короля. Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями
24.	Мат одинокому королю	Техника матования одинокого короля. Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями
25.	Мат одинокому королю	Техника матования одинокого короля. Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями
26.	Превращение пешки в другие фигуры.	Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.
27.	Взятие на проходе. Рокировка. Пат (Ничья)	Рокировка. Пат
28.	Шахматная нотация.	Запись ходов шахматных фигур – кодирование информации. Кодирование информации на шахматном материале. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах
29.	Шахматная нотация.	Запись ходов шахматных фигур – кодирование информации. Кодирование информации на шахматном материале. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах
30.	Шахматный этикет	Правила поведения при игре в шахматных турнирах.
31.	Шахматные турниры. Практика	Закрепление изученного в соревновательной практике
32.	Шахматные турниры. Практика	Закрепление изученного в соревновательной практике
33.	Шахматные турниры. Практика	Закрепление изученного в соревновательной практике