**АНАЛИТИЧЕСКАЯСПРАВКА**

**по итогам мониторингового исследования**

**компетентности учителей русского языка, математики,**

**начальных классов**

**Дата проведения мониторинга**: с 10.01.2025 по 01.02.2025

**Основание проведения диагностики:** план ВШК Внутренней системы оценки качества образования МКОУ СОШ № 20 на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

**Задачи:**

1. Определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
2. Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
3. Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

**Объект исследования**: система образовательного процесса.

**Предмет исследования:** профессиональная компетентность педагогов.

**Вид контроля:** тематический.

**Методы контроля:** тестирование.

**План проведения исследования:**

1. Анкетирование, самоанализ деятельности с 10.01.2025 по 01.02.2025
2. Составление аналитической справки: 01.02.2025

3 Представление результатов работы на Педагогическом Совете.

**Продукт контроля:** справка

**Механизмы обратной связи:** оказание методической помощи

Профессионально компетентным, с точки зрения профессора пед. наук А.К. Марковой, является такой труд, в котором на достаточно высоком уровне проявляются пять сторон педагогического труда: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога, обученность (обучаемость) учащихся, воспитанность учащихся. Первые три блока составляют процесс труда, а два последних - результат.

У конкретного учителя характеристики профессиональной компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику - это и значит оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста. Данное положение определило актуальность проведенного мониторингового исследования.

Мониторинговое исследование было проведено по методическим объединениям учителей - предметников:

* 1. Начальных классов – руководитель Мироненко Т. И.
	2. Гуманитарного цикла – руководитель Мернова Н. В.,
	3. Естественно-математического цикла – руководитель Бражник О. П.
	4. МО учителей физической культуры, ОБЗР, ИЗО, труда – руководитель Гольева Е. В.

 Всего в исследовании приняли участие 16 педагогов (100%).

В качестве средств выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выступали критериально ориентированные тесты.

Критериями (признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности) оценки качества педагогической деятельности явились:

* Предметная компетентность (Пред К)
* Психологическая компетентность(ПсихК)
* Педагогическая компетентность (ПедК)
* Методическая компетентность (МетК)
* Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК) Применяемая методика оценивания позволила:
* Осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности

педагога по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, общекультурная;

* проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

Математическим аппаратом оценки качества педагогической деятельности является бальная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей:

1. баллов – отсутствие показателя;
2. балл – низкий уровень;
3. балла – средний уровень;
4. балла – высокий уровень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **КПД (качество****пед.деятельности)** | **уровень** | **статус** | **стимулирование** |
| 1 | 90-100% | Высокий (творческий уровень) | Учитель, работающий творчески | Стимулирующие выплаты, грамота, благодарственноеписьмо |
| 2 | 70-90% | Средний(продвинутый) уровень | Учитель сустановившимся стилем работы | Стимулирующие выплаты |
| 3 | 50-70% | Обязательный (низкий) уровень | Учитель, требующий усиленного вниманияадминистрации | Допуск к работе |
| 4 | Менее 49% | Недостаточный уровень |  | Нет допуска к работе |

Характеристика показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога (готовности к профессиональной деятельности) представлена в

Приложении.

Сводная таблица уровней сформированности профессиональных компетентностей педагогов МКОУ СОШ № 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагогов** | **Уровни сформированности профессиональных****Компетентностей педагогов** (КПД в%) |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
|  |  | **(творческий уровень)** | **(продвинутый) уровень** | **(базовый, об язательный)****уровень** | **уровень** |
|  | учителя начальных классов |  |  |  |  |
| **1.** | ……… |  **94%** |  |  |  |
| **2.** | ………. |  | **86,6****%** |  |  |
| **3.** | ……… |  | **81,3%** |  |  |
| **4** | ………. |  |  | **64%** |  |
|  | Учителя гуманитарного цикла |  |  |  |  |
| **5** | …….. | **94%** |  |  |  |
| **6** | ……. |  | **82****%** |  |  |
| **7** | ……. |  | **79****%** |  |  |
| **8** | …….. |  | **82****%** |  |  |
| **9** | …….. |  |  | **67,3%** |  |
| **10** | …….. |  |  | **63%** |  |
|  | Учителя естественно-математического цикла |  |  |  |  |
| **11** | ………. | **98%** |  |  |  |
| **12** | ……… |  | **76%** |  |  |
| **13** | …….. |  |  | **63%** |  |
|  | Учителя физкультуры, ОБЗР, ИЗО, труда |  |  |  |  |
| **14** | ………. | **92%** |  |  |  |
| **15** | ……… |  | **82%** |  |  |
| **16** | …….. |  |  | **52%** |  |

Высокий (творческий уровень) показали 4 педагогов (25% от общего количества педагогов); средний (продвинутый) уровень показали 7 педагогов (43,7%); низкий (базовый, обязательный) уровень показали 5 педагога (31,2%); недостаточный уровень отсутствует.

В среднем по школе уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов (готовности к профессиональной деятельности) составляет 80%, что соответствует продвинутому (среднему) уровню имеет следующую характеристику:

* ***Предметная компетентность*** (ПредК): наличие твердых знаний в рамках программы, систематическая работа со специальной методической литературой. Относится к своему предмету с увлечением. Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует ученикам связь понятий и явлений. Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов

по предмету. Преподает на различных уровнях обученности и развития учащихся. Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения науки на практике. Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе. Сам отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу обучающихся эпизодически. Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Проводится линия по реализации этих убеждений и представлений. Активно посещает семинары, курсы и т.д.

* ***Психологическая компетентность*** (ПсихК): в основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности. Владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по предмету в целом (системно-моделирующий уровень). Знакомится, и старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода. Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом – психологом. Старается организовать процесс взаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать разные способности общения обучающихся. Затрудняется, но стремится овладеть навыками

самоконтроля, анализа результатов. Не всегда получается, но старается воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, стеснение и т.д.). Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния обучающихся, но не всегда понимает, демонстрирует отрывочные представления о переживаниях другого человека и лишь эпизодически стремится объяснить особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях. Старается управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся считает необходимым, не всегда удается. Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; стремится активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования ученической активности.

* ***Педагогическая компетентность*** (ПедК): участвует в организации кружков, секций, факультативов, предметных декад и т.д. Но работа ведется не в системе. Ведет работу по развитию интереса. Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей. Работает над созданием системы внеклассной работы. Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности. В основном обеспечивает индивидуальный подход. На занятиях не все обучающиеся чувствуют себя комфортно, авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения всегда с учетом индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами

Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Не всегда может оценивать уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели.

* **Методическая компетентность (МетК): з**анимается совершенствованием методического оснащения УВП, но бессистемно, без настроения. Выполняя основные рекомендации программ по усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию мышления. Владеет техникой самоанализа, однако не придает ему значение, осуществляя его лишь по необходимости. Объективен в оценке ЗУН обучающихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей обучающихся и старается осуществлять контроль за их сформированностью. В основном положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации. Стремится к формированию у обучающихся навыков рациональной организации учебного труда. В основном правильно осуществляет разработку рабочих программ. Прислушивается к информации, исходящей от коллег, о требованиях и рекомендациях федеральных и региональных документов. Умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или группу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только по необходимости. По необходимости, но не в системе подбирает эффективные наборы наглядности в соответствии с целями изучаемой темы.
* ***Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность(ОиЭНК)***

По настроению может принимать активное участие в коллективных делах. Болеет душой за их результаты. В группе педагогов чаще является исполнителем. Затрудняется, но стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе.

Умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента. Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов. Обладает педагогическим тактом. Эпизодически читает, посещает культурно-массовые мероприятия. Овладевает необходимыми здоровьесберегающими технологиями. Старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивать отношения. Затрудняется, но старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда удается найти правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах.

**Выводы:**

Таким образом, выявлено, что в основном в школе работают учителя с установившимся стилем работы, которым для повышения качества деятельности необходимо систематическое моральное и материальное стимулирование, методическое сопровождение.

На основании проведенного исследования **рекомендуется:**

1. Анализ результатов исследования довести до сведения МО школы, педагогов– предметников.
2. Педагогам-предметникам:
	* изучить методические материалы «Современный урок»,
3. Руководителям ШМО:
	* запланировать и провести индивидуальные консультации для педагогов:

…….., …………, …………

Справку составила:

Мернова Н. В.,зам.директора по УВР

**Характеристика показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога (готовности к профессиональной деятельности)**

**Критерий: ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ №1**

**№1**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Оценка работы учителя |
| 1балл | 2балла | 3балла |
| Знание предмет аи увлеченность предметом | владеет учебным предметом на уровне программы, не имеет существенных пробелов, допускает фактические искажения в преподавании предмета и проверке знаний. Кпредмету равнодушен. | Имеет твердые знания в рамках программы, следит за специальной методической литературой.Относится к своему предмету с увлечением. | Имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, значительно превышающие знания программы, свободно ориентируется в специальной, методической и научно- популярной литературе. Преподает с увлечением, испытывает потребность в педагогическойдеятельности |
| Знание смежных наук | Знает лишь о существовании смежных предметов, не вникая в суть межпредметных связей | Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует ученикам связь понятий и явлений | Знает основы смежных предметов. На практике постоянно проводит линию взаимосвязи понятий и явлений на уровне теорий, реализует концепцию интеграции предметов |
| Знание и обеспечение реализации содержания и структуры учебного плана | Владеет содержанием базовых, профильных, разноуровневых учебных программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету.Обеспечивает овладение обучающимися базовыми программами в полном объеме | Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподает на различных уровнях обученности и развития учащихся.Обеспечивает овладение обучающимися базовыми и разноуровневыми программами в полном объеме. | Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподает на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обеспечивает овладение обучающимися базовыми, разноуровневыми, профильными программами в полном объеме |
| Знакомство с современным представлениеми состоянием преподаваемых дисциплин | Интересуется современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин лишь по необходимости и эпизодически | Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения науки на практике | Активно интересуется состоянием преподаваемых дисциплин, находится всегда на переднем крае, достижения наук внедряет в практику преподавания предмета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине | Информацию извлекает лишь из учебника и методического пособия | Эпизодически пользуется дополнительной литературой по предмету | Постоянно находится в поиске интересной современной информации по предмету.Пользуется различными источниками информации |
| Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем,решений | Не работает по накоплению целенаправленно, но если что-то случайнопопадаетсявруки,оставляет, несистематизируя | Имеетметодическуюиинформационную копилку, занимается ее пополнением, но не всистеме. | Имеетсобственныйинформационныйбанк,который постоянно обновляется и систематизируется |
| Постояннаяработас периодикой | Используетпериодикуколлег | Выписываетлишьсамоенеобходимое | Работаетссобственнойподборкойпериодических изданий, а также постоянныйпользовательбиблиотек,медиатекидр. |
| Умениеадаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения учебных целей | Не считает адаптацию научных знанийсцельюповышенияинтереса обучающихся актуальной.Привлекает научные знания эпизодически,лишьвслучае необходимости | Самотбирает иадаптирует научныезнания для активизации образовательного процесса. Однакопреподносит их вготовомвиде,привлекаеткэтомупроцессу обучающихся эпизодически | Отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Создаетусловия для мотивации поиска, отбора и использования научных знаний обучающимися. Организует самостоятельную работу по адаптации и применению научных знаний в незнакомой ситуации. Владеет методологией творческой деятельности,проектированияипредвидениявозможных последствийдеятельности |
| Глубокоепониманиеи умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения,процессы | Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах,решениях, процессах. Нетчеткогосоответствияспринятыми нормативными требованиями | Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Проводится линия по реализацииэтихубежденийипредставлений. | Сформулирована система ценностей, понятий,норм, достоинств, решений, процессов в соответствии с нормативнымитребованиями.Четкопроводитсялиния по реализации этой системы. Учитель является примером для учеников |
| Готовность и желание познавать, учитьсяи осваивать новое | Посещает без желания, по необходимости семинары, педсоветы, курсы и т.д. | Активнопосещаетсеминары,курсыит.д. | Постоянноповышаетсвойпрофессиональныйуровень черезсамообразование,участиевтворческихгруппах, Интернет и т.д. |

**Критерий: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯКОМПЕТЕНТНОСТЬ №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Оценка работы учителя** |
| **1балл** | **2балла** | **3балла** |
| Знаниепсихологиикак предмета | Имеет лишь общие представления о современныхпсихолого-педагогических концепциях обучения | В основном ориентируется в современныхпсихолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их всвоейпрактическойдеятельности. | Свободно ориентируется в современных психолого-педагогическихконцепцияхобучения, используя их как основу в своейпедагогической деятельности |
| Умениеиспользовать своипедагогические методы, приемы, процедуры, нормыв своей профессиональной деятельности | Владеет стратегиями обучения знаниям, умениям и навыкам по отдельным разделам курса,умеетформулироватьпедагогическую цель, предвидеть искомый результат и создавать систему и последовательность включения обучающихся в учебно- познавательнуюдеятельность(локально- моделирующий уровень). | Владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыковучащихсяпопредметувцелом (системно-моделирующий уровень) | Владеетстратегиямипревращениясвоегопредмета в средство формирования личности обучающихся, их потребностей всамовоспитании, самообразовании и саморазвитии (системно- моделирующийдеятельностьиповедениеуровень) |
| Знаниевозрастной | Знакомится,нонестараетсяприменять | Знакомится,истараетсяприменять | Изучаетиприменяетрекомендациипсихолого- |
| психологии | рекомендациипсихолого-педагогическойнауки | рекомендациипсихолого-педагогической | педагогическойнаукипоучетукризисов |
|  | поучетукризисов | наукипоучету | возрастногопериодаиискусству |
|  | возрастногопериода | кризисоввозрастногопериода | ихпреодоления |
| Знаниепсихологии творчества | Отрывочные знания, регулярно не пополняются.Спедагогом-психологомнесотрудничает | Знания постепенно складываются вблок взаимосвязанныхпонятий,эпизодическисотрудничаетс | Знания активно приобретаются в деятельности,активносотрудничаетспедагогом-психологом |
|  |  | педагогом-психологом |  |
| Знаниепсихологии общения | Пытается взаимодействовать с обучающимися, формировать межличностныеотношения.Иногда взаимодействует с психологом и | Старается организовать процесс взаимодействиясобучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в | Знаетиумелоорганизуетпроцессвзаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и |
|  | используетегорекомендациивработе | информационном и предметном взаимодействии.Используетрезультаты исследований психологов и старается учитыватьразные способности общения обучающихся | предметном взаимодействии. Использует результатыисследованийпсихологовистарается учитывать разные способностиобщения обучающихся. Корректирует процесс удовлетворения потребностиобучающихсявэмоциональномконтакте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие в себе рефлексивной культуры | Овладениенавыкамисамоконтроля,анализа результатов в начальной стадии. | Затрудняется,ностремитсяовладеть навыками самоконтроля, анализа результатов | Стремлениекобъективномуисвоевременному контролю, всегда сравнивает запланированное и достигнутое, корректирует отклонения, контролирует процесс и результаты ивооружен методами анализа |
| Эмпатия | Может, но не считает необходимым всегда воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловыхоттенков,чувствоватьпереживания другогочеловека(страх,гнев,стеснениеит.д.) | Не всегда получается, но старается воспринимать внутренний мир другого человекассохранениемэмоциональныхи смысловых оттенков, чувствовать переживаниядругого человека (страх, гнев,стеснениеит.д.) | Точно воспринимает внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Тонко чувствует переживаниядругогочеловека.Умеетоставить в стороне свое«Я»ипочувствоватьсебядругимчеловекомбезпредвзятости |
| Умение видеть, чувствовать и оценивать состояние другогочеловека | Может,нонесчитаетнеобходимымопределять изменения психологическогосостояния обучающихся, с трудом понимает и объясняет особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях, проявляет слепоту к переживаниям, мыслям другого человека | Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологическогосостоянияобучающихся, но не всегда понимает, демонстрирует отрывочные представления опереживаниях другого человека и лишь эпизодически стремится объяснить особенности их поведения в конкретныхжизненныхситуациях | Умеет на протяжении всего взаимодействия определять по внешним признакам изменение психологического состояния обучающихся, пониматьиобъяснятьособенностиихповеденияв тойили иной ситуации, мысленно ставит себя в позицию воспитанника |
| Умение учитыватьсостояние другого человека | Стремится управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологическогосостояниядругогочеловека или группы лишь в критические минуты.Создание здоровогомикроклимата в коллективахобучающихсянеудается | Старается управлять ситуацией, корректироватьситуациюобщениясучетом психологического состояния другого человека или группы лишь вкритические минуты.Созданиездоровогомикроклимата в коллективах обучающихся считает необходимым, не всегда удается | Умелоуправляетситуацией,корректируетусловия общения с учетом психологического состояния другого человека или группы, создает здоровый микроклимат в коллективе |
| Умение стимулировать активность обучающихся | Готовитобучающихсяквосприятиюнового материала на основе изученного;не всегда удается активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбудить положительныемотивы учения и познавательный интерес | Готовитобучающихсяквосприятиюнового материаланаосновеизученного;стремится активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес.Изучаетприемыстимулированияученическойактивности | Постоянно мобилизует учащихся на познавательную деятельность Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; возбуждает положительные мотивыученияипознавательныйинтерес.Владеет приемами стимулирования активности обучающихся, изобретает свои,нестандартные. |

**Критерий: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯКОМПЕТЕНТНОСТЬ №3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Оценкара боты учителя** |
| **1балл** | **2балла** | **3балла** |
| Способность и желаниеработатьс детьми | Имеет способность, но проявляет безразличие.Лишьпонеобходимости участвует в организации кружков, факультативов, предметных недель. Редко организует мероприятия. | Участвуетворганизациикружков,секций, факультативов, предметныхнедель и т.д. Но работа ведется не всистеме | Организуетпоходы,кружки,секцииит.д. Работает в системе |
| Умениеувлечь обучающихся | Ведет работу по развитию интересаксвоемупредмету эпизодически | Ведетработупоразвитиюинтереса | Использует специальные приемы по развитию у обучающихся интереса к предмету: новизна содержания, сравнение изучаемых понятий; показ их практической значимости, занимательности; применяет разнообразные методыобучения;обеспечиваетиндивидуальныйподходк обучающимся при формированиипознавательныхинтересов |
| Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность | Прививает обучающимся привычкикультурногоповедения и учебной работы. | Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной,творческиактивнойи социально зрелой личности.Прививаетобучающимсяпривычкикультурногоповеденияиучебной работы | Целенаправленно и системно работает над формированиемкультурной,образованной,творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычкикультурного поведения и учебной работы.Являетсяобразцомвоспитанногочеловека |
| Наличие системы внекласснойработы | Понимает воспитуемого как индивидуальность;старается распознавать и учитывать структурупотребностей | Понимает воспитуемого как индивидуальность;учитываетструктуру потребностей. Работаетнадсозданиемсистемывнекласснойработы | Понимаетвоспитуемогокакиндивидуальность;учитывает структуру потребностей, вооружает знанием средств, обеспечивающих успешноеудовлетворениесоциальноценныхпобуждений;всистеме создает условия для обеспеченияразвитиявоспитанников |
| Умение организовывать коллективную деятельность с воспитанниками | Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределитьобязанности,поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Неумеет возбуждать положительные мотивы участиявколлективнойдеятельности. | Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения,найтисильныесредства педагогического воздействия. Возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности. | Постоянно мобилизует воспитанников на коллективную деятельность, распределяет поручения с учетом индивидуальных способностей, учитывает взаимоотношения, находит сильные средства педагогическоговоздействия,возбуждаетположительные мотивыучастия в коллективной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение организовать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутомобучающегося | Практически не осуществляет, изредкапроводитдополнительные внеурочныезанятиясотстающими обучающимися | Восновном обеспечивает индивидуальный подход | Систематически изучает особенности обучающихся и обеспечиваетиндивидуальныйподход:дифференцирует объем и сложность заданий, осуществляет регулярную помощь отстающим, систематически контролирует выполнение домашних заданий, умет держать одновременно в поле зрения «сильных»,«слабых»и«средних»поуровнюЗУН |
| Сохранность контингентаобучающихся | Сохранность90% | Сохранность95% | Сохранность100%.Педагогвостребован обучающимися |
| Умениесоздавать комфортную обстановку | Учительнесчитаетважнымсоздание комфортной обстановкина занятиях.Обучающиесяневысказываютсвоемнение | Назанятияхневсеобучающиеся чувствуют себя комфортно | Назанятияхвсемкомфортно.Обучающиесяидутнаурокс удовольствием |
| заинтересованность | Эпизодическииавторитарно | авторитарнорешаетпроблему | Проблемустимулированияиорганизации |
| врезультатесвоей работы | решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручениябезучетаиндивидуальных особенностей,незаинтересовывает новымиперспективамииделами | организации различных форм деятельностиобучающихся,распределяет роли, поручения всегда с учетом индивидуальных особенностей, не заинтересовываетновыми перспективами и делами | различных форм деятельности обучающихся, целесообразнораспределяетроли,поручениясучетом индивидуальных особенностей, заинтересовывает новыми делами и перспективами |
| Уровеньдостижения поставленных целей | Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средстваиметодыдеятельностидля достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Но не оценивает уровень их достижения, не делает выводы инекорректируетцели | Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальныеидостигаемыецели.Невсегда может оценивать уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели | Умеет осознанно совершенствовать свое мастерство, прогнозировать средства и методыдеятельности для достиженияпоставленныхцелей,ставитьактуальныеи достигаемые цели,оценивать уровень их достижения, делать выводы и корректировать цели |

**Критерий: МЕТОДИЧЕСКАЯКОМПЕТЕНТНОСТЬ №4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Оценка работы учителя** |
| **1балл** | **2балла** | **3балла** |
| Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно- воспитательного процесса | Методическое оснащение УВП бедное, работа по его совершенствованию ведется лишь перед предстоящей проверкой или аттестацией | Занимается совершенствованием методического оснащения УВП, но бессистемно, без настроения | Постоянно пополняет и обновляет свою учебно-методическую копилку, учебный кабинет представляет собой творческую лабораторию педагога. |
| Поиск разнообразныхформ организации познавательнойдеятельности обучающихся | Формально выполняет рекомендации программ поусилению развивающего обучения,ориентируяобучающихся,в основном, на запоминание | Выполняя основные рекомендации программ по усилению развивающего обучения, применяетнекоторые специальныемерыпоразвитиюмышления | Обеспечивает эффективное развивающее обучение.Умеетвовремяраспознатьпоявление мотивационноговакуума и снижение познавательного интереса и ликвидировать причины этого явления |
| Владение техникойсамоанализа занятий, собственной педагогической деятельности | Самоанализ занятий и собственной педагогической деятельности выстроить самостоятельнонеумеет,ноконсультируется у опытных коллег | Владееттехникойсамоанализа,однако не придает ему значение,осуществляя его лишь по необходимости | Владееттехникойсамоанализа,постоянноего осуществляет, считая его важной составляющей качества своей деятельности. Оказывает консультационную помощь коллегам в написании самоанализа |
| Владение техникойразвивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей обучающихся сучетом принятых норм оценок | Допускает формализм и необъективность приоценкеЗУНобучающихся.Невладеет искусствомконтроля сформированности ключевых компетентностей. | Объективен в оценке ЗУН обучающихся. Знаком с внутренниминормамиоценки ключевых компетентностей обучающихся и старается осуществлять контроль за их сформированностью | Тщательноизучаеткритерииоценок,умело использует их на практике, объективен в оценке знаний, практических умений и навыков.Владеетметодикойпроведениядиагностикии мониторинга овладенияобучающимися учебнымипрограммамипопредмету |
| Знаниеииспользованиевсвоейработе современныхобразовательных технологий (в том числеИКТ) | Скептическое, порой отрицательное отношениекновому,струдомвовлекаетсяв процесс решения новыхзадач | восновномположительноотноситсяк новым педагогическимидеям, но не реализует их без воздействияадминистрации | Отличается поиском новых идей, новых решений педагогических задач.Активно используетвсвоейработеИКТимедиатеку |
| Использование современных методов и форм работы,типов, видов, форм уроков взависимости от целей | Не справляется с этой задачей, скептически относится к формам и методам | Стремитсякформированиюу обучающихся навыков рациональной организации учебного труда | Целеустремленноинастойчивоформируету обучающихся умения и навыки рациональной организации труда (самоконтроль в учении, планирование учебного труда, темп ит.д.). Следует требованиям к современному уроку |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Использование дифференцированного подхода | Штамп в тематическом и поурочном планированиибезучетаособенностейкласса | В основном правильно осуществляеттематическоеи поурочноепланирование. | работает над системой уроков по теме,их структурой,разнообразитформыиметоды обучения (с учетомособенностейкласса,обучающихся) |
| Уровень программно- методического обеспечения образовательного процесса | Не следит за модернизацией образовательных программ, рекомендованныхМОиНРФ.Неимеет папки учителя-предметника. | Прислушивается к информации, исходящейотколлег,отребованияхи рекомендациях федеральных и региональных документов. | Постоянно отслеживает и учитывает накопленнуюперспективнуюинформацию в совершенствовании педагогической деятельности. Папкаучителя-предметникапостояннообновляется |
| Умение работать вмикрогрупповом и индивидуальном режиме | Не умеет выделить из общей массы обучающихсяотдельногоученикаили микрогруппу. Способен работать в микрогрупповомилииндивидуальном режиме, только если группа уже кем-товыделена. | Умеет выделить из общей массы обучающихсяотдельногоученикаили группу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только по необходимости. | Умеет выделить из общей массы обучающихсяотдельногоученикаилигруппу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме |
| Рациональноеиспользование в своей работе Икт и средствнаглядности | НесчитаетнеобходимымиспользованиенаглядностииИКТ.Применяет их периодически, когдапридется | Понеобходимости,ноневсистеме подбирает эффективные наборы наглядности в соответствии сцелямиизучаемойтемы. | Осознанно подбирает эффективные наборыинаглядностивсоответствии |
| работе Икт и средств наглядности | Применяетихпериодически,когда придется | наглядностивсоответствиис целями изучаемой темы. | сизучаемойтемы.Делаетэто системно. |

**Критерий: ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ №5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Оценкаработыучителя** |
| **1балл** | **2балла** | **3балла** |
| Заинтересованность результатами коллективнойработы | Безразличен к коллективным делам педагогов.Припервойвозможности стараетсяоградитьсебяотучастияв коллективных делах | Понастроениюможетпринимать активное участиевколлективных делах. Болеет душой за их результаты | Умеетположительнооцениватьтворческийподходв других людях, выделять факторы,препятствующие коллективной творческой работе; способен принимать идеи и использовать возможности, системный подход к решению проблем и отбору новаторских идей; понимает процесс увлеченности, умеет ясно излагать своимысли,прислушиватьсякмнениюдругих |
| Способностькработе в группе | В группе педагогов работает без инициативы,являетсяисполнителем | Вгруппепедагоговчаще является исполнителем | Вгруппепедагоговчащеявляется инициатором и организатором |
| Готовность к творческой и исследовательской работе | Затрудняетсяинестремитсявыделятьведущие идеи, анализировать результатысвоей деятельности, выбирать исследовательскую тему,подбиратьсоответствующуюлитературу, сопоставлятьопытсотраженнымвлитературе. Лишь по необходимости в группе с более опытными педагогами может участвовать в экспериментальнойработе | Затрудняется, но стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскуютему,подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свойопыт с отраженным в литературе. | Выделяетведущиеидеи,анализируетрезультаты своей деятельности, выбирает иобосновывает исследовательскую тему, подбирать соответствующуюлитературу,сопоставлятьсвой опыт с отраженным в литературе. |
| Трудоваядисциплина | Не всегда умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента | Умеетконструктивноиспользовать свое время , своивозможности, владеет искусством самоменеджмента | Умеетконструктивноиспользоватьсвоевремя, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента. неукоснительно соблюдает трудовуюдисциплину. |
| Активнаяжизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему) | Не всегда проявляет инициативу и заинтересованное отношение к эффективной реализации системы социальноодобряемыхценностных установок | Способен к эффективной реализации системы социальноодобряемых ценностныхустановокидостижению наилучших педагогических результатов | Благодарясформированнойпрофессионально- педагогической компетентности активно реализует в деятельности, в поведении, в общении ценностные установки за счет интеграциидуховногопотенциала снаучными знаниями, умениями и навыками |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| педагогическая этика (способностьизбегать конфликтов,доброта,внимание) | Привнешнемсоблюдениитактав отношении с обучающимися наблюдаются срывы | Обладаетпедагогическим тактом | Отношения с людьми строит на доверии, уважении,требователен,справедлив,контактен, доброжелателен |
| Стремление красширению кругозора | Эпизодическичитает,редкопосещает культурные центры, массовые мероприятия | Эпизодическичитает,посещает культурно-массовые мероприятия | Многочитает,посещаеткультурныецентры, посещает массовые мероприятия |
| Реализация идей здоровьесберегающей педагогики | Осознает проблему негативного воздействия школы на здоровье обучающихсяинеобходимостьее решения | Овладеваетнеобходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретает компетенции) | Имеет полноценное представление о здоровьесберегающей педагогике, четко знает, от какихопасныхвоздействийнеобходимозащитить обучающихся, как правильно спланировать и организовать свою работу в сотрудничестве с коллегами,обеспечив ее комплексный характер.Использует здоровьесберегающие технологиикактехнологическуюоснову |
| Взаимодействие исотрудничество с родителями | Не всегда удается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителямиинаходитьконтакт,общийязык,тонвразличных обстоятельствах, не умеет принеобходимости перестраиватьотношения. | Старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителямии находитьконтакт,общийязык,тонв различных обстоятельствах, принеобходимости перестраивать отношения | устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношениясродителямиинаходитьконтакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивает отношения |
| Умение регулироватьиэффективностроить процессобщения сразличными участниками | Затрудняется устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда считаетнужным находить правильный тон с разнымилюдьмивразличныхобстоятельствах | Затрудняется, но старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда удаетсянайти правильныйтонсразнымилюдьмив различныхобстоятельствах | Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными обучающимися, малымигруппамииученическимиколлективами,а также с родителя учителями, находит контакт, общийязыкиправильныйтонсразнымилюдьмив различных обстоятельствах. Находит индивидуальныйподход, регулирует внутриколлективныеотношения |

**Таблицам уровней сформированности профессиональных компетентностей педагога**

**ФИО педагога** **Предмет преподавания**

1. **Показатели профессиональной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид компетен тности** | **Содержание готовности****К профессиональной деятельности****(профессионально-педагогические компетентности)** | **Оценкав баллах** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **Предметнаякомпетентность** | Знаниепредметаиувлеченностьпредметом |  |  |  |  |
| Знаниесмежныхнаук |  |  |  |  |
| Знаниеиобеспечениереализациисодержанияи структуры базисного учебного плана |  |  |  |  |
| Знакомствоссовременнымипредставлениямии состоянием преподаваемых дисциплин |  |  |  |  |
| Умениеизвлекатьинформациюиотбиратьеепо преподаваемой дисциплине |  |  |  |  |
| Самостоятельнаяработапонакоплениюнаучных материалов, проблем, решений |  |  |  |  |
| Постояннаяработаспериодикой |  |  |  |  |
| Умениеадаптироватьнаучноезнаниесцельюповышения интереса обучающихся и для достиженияпоставленныхцелей |  |  |  |  |
| Глубокоепониманиеиумениеиспользоватьнапрактикеосновныеценности,понятия,нормы, достоинства, решения, процессы |  |  |  |  |
| Готовностьижеланиепознавать,учиться,осваиватьновое |  |  |  |  |
| Суммабаллов |  |
| **Психологическаякомпетентность** | Знание психологии как предмета |  |  |  |  |
| Умениеиспользоватьпсихологическиеприемы,методы,процедуры,нормывсвоейпрофессиональной деятельности |  |  |  |  |
| Знаниевозрастнойпсихологии |  |  |  |  |
| Знание психологиитворчества |  |  |  |  |
| Знание психологииобщения |  |  |  |  |
| Развитиевсеберефлексивнойкультуры |  |  |  |  |
| Эмпатия |  |  |  |  |
| Умениечувствовать,видеть,анализироватьи оценивать состояние другого человека |  |  |  |  |
| Умениеучитыватьсостояниедругогочеловека |  |  |  |  |
| Умениестимулироватьактивностьобучающихся |  |  |  |  |
| Суммабаллов |  |
| **Педагогическ ая компетентнос ть** | Способностьижеланиеработатьвшколе |  |  |  |  |
| Умениеувлечьобучающихся |  |  |  |  |
| Способностьпривноситьвоспитывающееначалов свою деятельность |  |  |  |  |
| Наличиесистемывоспитательнойработы |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умениеорганизоватьколлективнуюдеятельность |  |  |  |  |
| Умениеорганизоватьиндивидуальнуюдеятельность,управлять индивидуальным образовательныммаршрутом |  |  |  |  |
| Сохранностьконтингентаобучающихся |  |  |  |  |
| Умение создаватькомфортнуюобстановку |  |  |  |  |
| Заинтересованностьврезультатесвоейработы |  |  |  |  |
| Уровеньдостиженияпоставленныхцелей |  |  |  |  |
| Суммабаллов |  |
| **Методическаякомпетентность** | Серьезная глубокая работа над методическим оснащениемучебно-воспитательногопроцесса |  |  |  |  |
| Поиск разнообразных форм организации познавательнойдеятельностиобучающихся |  |  |  |  |
| Владениетехникойсамоанализазанятий,собственной педагогической деятельности |  |  |  |  |
| Владение искусством развивающего контроля сформированностиЗУНиключевыхкомпетентностей обучающихся с учетом норм оценки |  |  |  |  |
| Знаниеииспользованиевсвоейработесовременных образовательных технологий (в том числе ИКТ) |  |  |  |  |
| Использованиесовременныхметодовиформработы, типов, видов, форм уроков в зависимости целей |  |  |  |  |
| Использованиедифференцированногоподхода |  |  |  |  |
| Уровеньпрограммно-методическогообеспечения образовательногопроцесса |  |  |  |  |
| Умениеработатьвмикрогрупповомииндивидуальном режиме |  |  |  |  |
| РациональноеиспользованиевсвоейработеИКТи средств наглядности |  |  |  |  |
| Суммабаллов |  |
| **Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность** | Заинтересованностьрезультатамиколлективной работы |  |  |  |  |
| Способностькработевгруппе |  |  |  |  |
| Готовностьктворческойиисследовательскойработе |  |  |  |  |
| Трудоваядисциплина |  |  |  |  |
| Активнаяжизненнаяпозиция(инициативность,небезразличие, заинтересованное отношение кпроисходящему) |  |  |  |  |
| Педагогическаяэтика |  |  |  |  |
| Стремлениекрасширениюкругозора |  |  |  |  |
| Реализацияидейздоровьесберегающейпедагогики |  |  |  |  |
|  | Умениерегулироватьиэффективностроитьпроцессобщенияс различными участниками образовательногопроцесса |  |  |  |  |
| Взаимодействиеисотрудничествосродителями |  |  |  |  |
| Суммабаллов |  |
| ИТОГО |  |

1. **Количественная оценка качества педагогической деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **критерий** | **Формула подсчета количественной****отметки по критерию** | **Качественная****оценка** |
| 1 | Предметнаякомпетентность(ПредК) | (ПредК) = суммапоказателям/30\*100% | баллов | по |  |
| 2 | Психологическаякомпетентность(ПсихК) | (ПсихК) = суммапоказателям/30\*100% | баллов | по |  |
| 3 | Педагогическаякомпетентность(ПедК) | (ПедК) = сумма баллов по показателям/30\*100% |  |
| 4 | Методическаякомпетентность(МетК) | (МетК) = сумма баллов по показателям/30\*100% |  |
| 5 | Общекультурная и эмоционально- нравственнаякомпетентность (ОиЭНК) | (ОиЭНК) = сумма показателям/30 \* 100% | баллов | по |  |
| 6 | Итог: качествопедагогической деятельности(КПД) | (КПД) = сумма показателям/150\*100% | баллов | по |  |

1. **Вывод:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **КПД****(качест во пед. деятель ности)** | **УРОВЕНЬ** | **СТАТУС** | **Отметить соответствующий****уровень КПД учителя** |
| 1 | 90-100% | Высокий(творческий уровень) | Учитель, работающий творчески |  |
| 2 | 70-90% | Средний (продвинутый)уровень | Учитель с установившимся стилем работы |  |
| 3 | 50-70% | Низкий (базовый, обязательный)уровень | Учитель, требующий усиленного внимания МО,администрации |  |
| 4 | Менее49% | Недостаточныйуровень | Учитель не соответствуетзанимаемой должности |  |

**РуководительМО / /**

Подпись ФИО руководителя